ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТЕНТНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности»
«Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчики: к.ю.н, профессор кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», Ревинский О.В. Патентное право. //Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Патентное право» направлено на усвоение норм правового регулирования правоотношений, связанных с предоставлением правовой охраны и защитой полученных прав в сфере научно-технического и дизайнерского творчества в Российской Федерации.

Целью освоения дисциплины «Патентное право» являются усвоение основных категорий, норм, концепций и правовых конструкций патентного права на основе опыта и достижений отечественной и зарубежной юридической науки, и практики. Это позволит раскрыть сущность основных категорий патентного права РФ, приобрести опыт правильного ориентирования в массиве нормативных актов, места и роли практики, включая судебную практику, в сфере патентных отношений, а также сформировать навыки высококвалифицированного специалиста в области правовой охраны объектов патентного права.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучить источники и системы современного патентного права;
- усвоить основные принципы, понятия о типах субъектов, видах объектов и о содержании правоотношений в области права;
- изучить основные формы и направления правового регулирования частноправовых предпринимательских отношений;
- выяснить природу и сущность правовых отношений в области создания, использования и передачи объектов, охраняемых в соответствии с патентным законодательством;
- получить знания в области применения норм патентного права в практической деятельности;
- освоить основные межотраслевые знания с целью подготовки к практической деятельности;
- ознакомиться с существующей правоприменительной практикой в РФ и за рубежом в сфере патентного права.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентное право» изучается:

- по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на третьем году обучения (5 и 6 семестры – очная, очно-заочная и заочная формы обучения).

- по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных организациях, и является дисциплиной по выбору и реализуется на четвертом году обучения (7 семестр – очная и очно-заочная формы обучения).

- по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на третьем году обучения (5 и 6 семестры – очная, очно-заочная формы обучения).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Основы права», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс».

Место дисциплины «Патентное право» определено значением объектов патентного права в эффективном механизме функционирования рынка. Изучение курса «Патентное право» – необходимая часть подготовки студентов в области создания, коммерческого использования, охраны и защиты объектов патентного права, таких как изобретения, полезные модели, промышленные образцы, которые составляют основу инновационных объектов.

Усвоение этого курса позволяет обучающимся овладеть необходимыми знаниями в области патентоведения, то есть даёт возможность разбираться в видах различных объектов патентного права, особенностях их правовой охраны и защиты, а также в выработке умений правильно выбирать вид правовой охраны инновационных объектов.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

40.03.01 «Юриспруденция»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	6	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216	216
Аудиторные занятия	120	68	28
Лекции	60	32	12
Практические занятия (семинары)	60	36	16
Самостоятельная работа	69	121	175
Контроль	27	27	13
Форма контроля	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	34	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	18	18	-
Самостоятельная работа	74	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	6	6	-
Общая трудоемкость в часах	216	216	-
Аудиторные занятия	120	68	-
Лекции	60	32	-
Практические занятия (семинары)	60	36	-
Самостоятельная работа	69	121	-
Контроль	27	27	-
Форма контроля	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

40.03.01 «Юриспруденция»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)										
	УК-1	УК-4	УК-11	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Тема 1. Интеллектуальные права				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Краткие сведения об авторском праве и смежных правах				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Понятие патентного права. Субъекты и объекты	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 4. Патентоспособность объектов патентного права				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Содержание исключительного права по патенту				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Ограничения исключительного права по патенту				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Особые случаи предоставления патентной охраны				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8. Приоритет объектов патентных прав. Парижская конвенция об охране промышленной собственности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Патентование секретных изобретений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10. Зарубежное патентование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)						
	УК-1	УК-4	УК-11	ПК-1	ПК-5	ПК-9	ПК-10
Тема 1. Интеллектуальные права				+	+	+	+

Тема 2. Краткие сведения об авторском праве и смежных правах				+	+	+	+
Тема 3. Понятие патентного права. Субъекты и объекты	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Патентоспособность объектов патентного права				+	+	+	+
Тема 5. Содержание исключительного права по патенту				+	+	+	+
Тема 6. Ограничения исключительного права по патенту				+	+	+	+
Тема 7. Особые случаи предоставления патентной охраны				+	+	+	+
Тема 8. Приоритет объектов патентных прав. Парижская конвенция об охране промышленной собственности	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Патентование секретных изобретений	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10. Зарубежное патентование	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Интеллектуальные права.

Определение понятия «интеллектуальная собственность». Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (РИДСИ). Совокупность интеллектуальных прав и её составляющие. Личные неимущественные права. Исключительное право и его соотношение с правом вещной собственности. Распоряжение исключительным правом.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «интеллектуальная собственность» и «интеллектуальные права».
2. Соотношение интеллектуальных прав и прав собственности на носители РИДСИ.
3. Особенности личных неимущественных прав.
4. Содержание и сущность исключительного права.
5. Особенности распоряжения исключительным правом.
6. Виды лицензий.

Тема 2. Краткие сведения об авторском праве и смежных правах.

Содержание, объекты и субъекты авторских прав. Особенности

правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных. Исключительное право на объекты авторских прав. Срок охраны авторских прав. Особенности охраны служебных произведений.

Содержание, объекты и субъекты смежных прав. Исключительное право на объекты смежных прав. Сроки охраны смежных прав для разных объектов.

Контрольные вопросы:

1. Различия понятий «авторское право» и «право авторства».
2. Что не охраняется авторским правом?
3. Определение служебных произведений.
4. Различия в регистрации оригинальных и неоригинальных баз данных.
5. Использование знаков правовой охраны для объектов авторских и смежных прав.

Тема 3. Понятие патентного права. Субъекты и объекты.

Составляющие патентных прав. Действие патентных прав на территории РФ. Авторы, соавторы, их права. Объекты патентных прав. Понятие патентопригодности.

Контрольные вопросы:

1. Содержание патентных прав.
2. Особенности распоряжения правом на получение патента.
3. Особенности патентования секретных объектов патентного права.
4. Исключения из числа патентопригодных объектов.

Тема 4. Патентоспособность объектов патентного права.

Патентоспособность изобретения: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Патентоспособность полезной модели: новизна, промышленная применимость. Патентоспособность промышленного образца: новизна, оригинальность.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «техническое решение»?
2. Особенности авторской льготы для разных объектов.
3. Кто такой специалист и как он проверяет условие патентоспособности «изобретательский уровень»?
4. В чём состоит отличие промышленных образцов от произведений дизайна?
5. Примеры решений, на которые не выдаются патенты на промышленные образцы.

Тема 5. Содержание исключительного права по патенту.

Назначение патента. Объём охраны по патенту. Исключительное право по патенту и проверка использования объекта патентного права. Зависимые объекты патентного права. Патентная чистота.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и структура формулы изобретения (полезной модели).
2. Что может считаться обходом действующего патента?
3. Как определяется зависимость объекта патентного права?

Тема 6. Ограничения исключительного права по патенту.

Использование объекта патентного права без нарушения исключительного права. Права преждепользования и послепользования. Принудительная лицензия. Срок действия патентного права. Случаи самоограничения патентного права.

Контрольные вопросы:

1. Суть доктрины исчерпания исключительного права.
2. Субъекты прав преждепользования и послепользования.
3. Случаи выдачи принудительной лицензии.
4. Последствия прекращения исключительного права по патенту.
5. Что такое «открытая лицензия»?

Тема 7. Особые случаи предоставления патентной охраны.

Понятие служебного изобретения, служебной полезной модели, служебного промышленного образца. Распределение прав на служебные объекты патентного права. Распределение прав на объекты, созданные по договору или на заказ. Распределение прав на объекты, созданные по государственному или муниципальному контракту.

Контрольные вопросы:

1. Определение служебных изобретений.
2. Порядок действий при создании служебной полезной модели.
3. Кто должен уплачивать вознаграждение автору промышленного образца, созданного по заказу?

Тема 8. Приоритет объектов патентных прав. Парижская конвенция об охране промышленной собственности.

Дата подачи и дата приоритета. Различные варианты приоритета: по дате подачи, «внутренний приоритет», по дополнительным материалам, по выделенной заявке. Конвенционный приоритет по Парижской конвенции.

Контрольные вопросы:

1. Сущность каждого из упомянутых приоритетов.
2. Основное назначение Парижской конвенции.

Тема 9. Патентование секретных изобретений.

Закон о государственной тайне, степени секретности. Уполномоченные федеральные органы исполнительной власти. Особенности патентования секретных изобретений.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются степени секретности?
2. Какие нормы патентного права отменены для секретных изобретений?

Тема 10. Зарубежное патентование.

Условия зарубежного патентования. Международные договоры. Региональные организации.

Контрольные вопросы:

1. Преимущества Договора PCT по сравнению с Парижской конвенцией.
2. Какие страны входят в Евразийскую патентную организацию?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы,

что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки бакалавров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один

раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы.

Помощь обучающимся в изучении курса дисциплины преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её

построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не

лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с

полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума слушателей в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным слушателям поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных

отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Автор изобретения, полезной модели, промышленного образца – физическое лицо, творческим трудом которого создан соответствующий объект.

Аналог изобретения – известное на дату приоритета изобретения техническое решение той же задачи, сходное с ним по технической сущности, т.е. имеющее признаки, идентичные и (или) эквивалентные части существенных признаков изобретения.

«Бумажные патенты» – патенты на изобретения, по различным причинам не использованные в промышленности.

Вознаграждение за использование изобретения, полезной модели, промышленного образца – денежная сумма, выплачиваемая автору каждым лицом (физическим или юридическим), использующим объект патентных прав.

Временная правовая охрана объектов патентных прав – временная правовая охрана предоставляется заявленному изобретению с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента в объёме опубликованной формулы, а заявленному промышленному образцу с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента в объёме, определяемом совокупностью существенных признаков промышленного образца, нашедших отражение на изображениях внешнего вида изделия.

Выделенная заявка – заявка, повторяющая часть ранее поданной

заявки того же заявителя и представленная в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности либо по собственной инициативе заявителя, либо по предложению экспертизы ввиду нарушения в первоначальной заявке требования единства изобретения и сохраняющая приоритет первоначальной заявки.

Добросовестное использование – обстоятельство, освобождающее от ответственности по обвинению в нарушении интеллектуальных прав.

Договор о патентной кооперации (PCT) – международное соглашение в области охраны изобретений. Договор подписан в Вашингтоне 19.06 1970 г., вступил в силу 24.01.1978 г., РФ участвует с 29.03.1978г. PCT даёт возможность получить национальные или региональные патенты во всех государствах-участницах Договора на основе подачи международной заявки, которая закрепляет приоритет заявки на территории всех государств-участников Договора PCT.

Договор об отчуждении исключительного права – договор, по которому одна сторона (правообладатель) передаёт или обязуется передать принадлежащее ей исключительное право на результат интеллектуальной деятельности в полном объёме другой стороне (приобретателю).

Евразийская патентная конвенция (ЕАПК) – патентная конвенция, вступила в силу 12 августа 1995 г. Членами ЕАПК являются 8 государств: Беларусь, Россия, Туркменистан, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Армения, Таджикистан. ЕАПК создала межгосударственную систему охраны изобретений на основе единого патента, действующего на территории всех договаривающихся государств, ратифицировавших Конвенцию или присоединившихся к ней. Конвенцией учреждены Евразийская патентная система и Евразийская патентная организация; определены материальные и процедурные нормы патентного права и отношение к Договору о патентной кооперации (PCT). Поскольку Евразийская конвенция является договором о региональном патенте в соответствии с содержанием ст. 45 Договора о патентной кооперации (PCT), евразийские патенты в связи с этим могут быть выданы на основании международных заявок, поданных по процедуре PCT.

Евразийский патент – региональный патент, выданный Евразийским патентным ведомством в соответствии с Евразийской патентной конвенцией (ЕАПК).

Европейская патентная конвенция (ЕПК) – патентная конвенция, вступила в силу 1 октября 1977 г. Членами ЕПК являются 38 европейских государств. ЕПК создала межгосударственную систему охраны изобретений на основе единого патента, действующего на территории всех договаривающихся государств, ратифицировавших Конвенцию или

присоединившихся к ней. Конвенцией учреждены Европейская патентная система и Европейская патентная организация; определены материальные и процедурные нормы патентного права. Поскольку Европейская конвенция является договором о региональном патенте в соответствии с содержанием ст. 45 Договора о патентной кооперации (PCT), европейские патенты в связи с этим могут быть выданы на основании международных заявок, поданных по процедуре PCT.

Заявитель – юридическое лицо или гражданин, имеющие в соответствии с действующим законодательством право на подачу заявки и подавшее заявку в патентное ведомство на получение права на объект промышленной собственности (например, заявку на выдачу патента на изобретение, на регистрацию товарного знака и т.д.), или от чьего имени такую заявку подаёт доверенное лицо.

Заявка на выдачу патента на изобретение – совокупность определённых нормативными актами документов, содержащих сведения об изобретении, авторе (соавторах) изобретения, заявителе, подаваемых в патентное ведомство с просьбой о выдаче патента на изобретение. В комплект документов заявки входят заявление о выдаче патента с указанием автора (авторов) изобретения и лица (лиц), на имя которого (которых) испрашивается патент, а также их местожительства или местонахождения; описание изобретения, раскрывающее его с полнотой, достаточной для осуществления; формула изобретения, выражающая его сущность и полностью основанная на описании; чертежи и иные материалы, если они необходимы для понимания сущности изобретения; реферат. К заявке на изобретение прилагается документ, подтверждающий уплату пошлины в установленном размере или основания для освобождения от уплаты пошлины, а также для уменьшения её размера.

Заявка на выдачу патента на полезную модель должна относиться к одной полезной модели. Заявка на полезную модель должна содержать заявление о выдаче свидетельства с указанием автора (авторов) полезной модели и лица (лиц), на имя которого (которых) испрашивается свидетельство, а также его (их) местожительства или местонахождения; описание полезной модели, раскрывающее её с полнотой, достаточной для осуществления; формулу полезной модели, выражающую её сущность и полностью основанную на описании; чертежи; реферат. К заявке на полезную модель прилагается документ, подтверждающий уплату пошлины в установленном размере или основания для освобождения от уплаты пошлины, а также для уменьшения её размера.

Заявка на выдачу патента на промышленный образец. – В

комплект документов заявки входят: заявление о выдаче патента с указанием автора (авторов) промышленного образца и лица (лиц), на имя которого (которых) испрашивается патент, а также их местожительства и местонахождения; комплект фотографий, отображающих изделие, макет или рисунок, дающих полное детальное представление о внешнем виде изделия; чертёж общего вида изделия, эргономическая схема, конфекционная карта, если они необходимы для раскрытия сущности промышленного образца; описание промышленного образца. К заявке на промышленный образец прилагается документ, подтверждающий уплату пошлины в установленном размере или основания для освобождения от уплаты пошлины, а также для уменьшения её размера.

Заявочная пошлина – пошлина, установленная государством и уплачиваемая патентному ведомству лицом, подавшим заявку с испрашиванием правовой охраны для объекта промышленной собственности.

«Зонтичный» патент – патент с весьма широкой формулой изобретения, которая позволяет охватить часть или целое направление в какой-либо области техники и перекрывает тем самым возможности получения исключительных прав на результаты самостоятельного изобретательского творчества другим лицам, а также выхода конкурентов на рынок с продукцией, содержащей подпадающие под такой «зонтик» изобретения.

Изобретательский уровень – одно из условий патентоспособности изобретения. Изобретение имеет изобретательский уровень, если оно для специалиста явным образом не следует из уровня техники.

Изобретение – творческое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), а также к применению продукта или способа по определённому (фактически – новому) назначению. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо.

Интеллектуальные права – совокупность прав на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Включают в себя исключительное право, являющееся имущественным, а в предусмотренных законом случаях также личные неимущественные и иные (другие) права.

Иные объекты интеллектуальной собственности – результаты интеллектуальной деятельности, не относящиеся к объектам патентного и

авторского права, а также к средствам индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. К иным объектам ИС относятся, в частности, секреты производства (ноу-хау), топологии интегральных микросхем, селекционные достижения, открытия, рационализаторские предложения.

Исключительное право на изобретение, полезную модель, промышленный образец – право единолично использовать изобретение, полезную модель, промышленный образен и разрешать и (или) запрещать их использование другим лицам. Удостоверяется патентом на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Принадлежит патентообладателю в течение срока действия охранного документа; может быть передано патентообладателем другому лицу путём отчуждения исключительного права. Право на использование изобретения, полезной модели или промышленного образца может быть предоставлено в рамках лицензионного договора.

Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца – ввоз на территорию РФ, изготовление, применение, предложение к продаже, продажа, введение его в хозяйственный оборот или хранение для этой цели продукта, в котором использованы изобретение или полезная модель, либо изделия, в котором использован промышленный образец, а также применение способа, использующего изобретение. Продукт (изделие) считается изготовленным с использованием запатентованного изобретения, а способ, охраняемый патентом на изобретение, применённым, если продукт содержит, а в способе использован каждый признак изобретения, приведённый в независимом пункте формулы, или эквивалентный ему признак, ставший известным в качестве такового в данной области техники до даты приоритета изобретения. Полезная модель признаётся использованной в продукте, если продукт содержит каждый признак полезной модели, приведённый в независимом пункте формулы. Изделие признается изготовленным с использованием запатентованного промышленного образца, если оно содержит все его существенные признаки или совокупность признаков, производящую на информированного потребителя такое же общее впечатление, как промышленный образец того же назначения.

Конвенционный приоритет – приоритет, присваиваемый заявке, поданной в другой стране, на основании национального приоритета, если заявка в другую страну подана до истечения 12 месяцев с даты подачи национальной заявки (для стран-участниц Парижской конвенции).

Лицензиар – лицо, выдающее своему контрагенту (лицензиату)

лицензию на использование своего исключительного права в определённых пределах.

Лицензиат – лицо, приобретающее у лицензиара лицензию на право использования объекта промышленной собственности в определённых пределах.

Лицензионный договор – договор, по которому одна сторона, обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использование такого результата в предусмотренных договором пределах.

Лицензия – разрешение на использование охраняемого объекта промышленной собственности, предоставляемое на основании лицензионного договора.

Льгота по новизне – невключение в патентной практике ряда стран в уровень техники какого-либо определённого источника информации (или определённого круга источников), ставшего доступным неопределённому кругу лиц до даты приоритета и потому в принципе подлежащего включению в уровень техники и противопоставлению по новизне. Ссылка на источник или круг источников, который не включается в уровень техники и не противопоставляется, обычно указывается в патентном законодательстве.

Международная заявка – заявка на изобретение, поданная в соответствии с Договором о патентной кооперации (PCT, произносится «пи-си-ти»), или заявка на товарный знак, поданная в соответствии с Мадридским соглашением или Протоколом к Мадридскому соглашению.

Национальный патент – патент, выдаваемый патентным ведомством той страны, в которой был создан объект патентного права.

Недобросовестная конкуренция – методы конкурентной борьбы, связанные с нарушением, в частности, принятых на рынке норм поведения, обычаев делового оборота. То есть коммерческое поведение, которое закон рассматривает как неправомерное, предоставляя лицу, пострадавшему в результате такого поведения, право на гражданский иск. Признанными правовыми категориями недобросовестной конкуренции являются нарушение секрета производства, незаконное присвоение чужих прав.

Объекты изобретения – в Российской Федерации продукт (в частности, устройство, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений или животных) или способ (процесс осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), а также применение продукта или способа по определённому назначению.

Объекты промышленной собственности – в соответствии с

Парижской конвенцией по охране промышленной собственности это изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, указания происхождения или наименования места происхождения товара, а также права по пресечению недобросовестной конкуренции.

Описание изобретения – документ, содержащий информацию, необходимую и достаточную для осуществления на её основе изобретения, и являющийся частью заявки или охранного документа на изобретение.

Отзыв заявки – Заявитель вправе до публикации сведений о заявке на изобретение, но не позднее даты его регистрации, отозвать заявку.

Парижская конвенция об охране промышленной собственности – заключена в Париже 20.03.1883г., неоднократно пересматривалась. Основное международное соглашение в области изобретений, промышленных образцов и товарных знаков. Конвенция обеспечивает взаимное признание и охрану объектов промышленной собственности. Конвенция не является единообразным патентным законом для всех стран-участников конвенции или международным законом о товарных знаках и промышленных образцах. Конвенция призвана облегчить условия взаимного патентования и охраны изобретений и иных видов промышленной собственности одной страны в других странах-участницах. Конвенция способствует облегчению патентной охраны промышленного экспорта и закреплению рынка за изделиями, в отношении которых были поданы заявки и получены патенты. РФ участвует с 01.07.1965.

Патент (на изобретение) – Документ, выдаваемый компетентным государственным органом и удостоверяющий признание заявленного изобретения патентоспособным, приоритет изобретения, авторство и исключительное право на изобретение. Действует в пределах территории того государства, ведомство которого его выдало.

Патентная пошлина – вид особого налога (денежного сбора), взимаемого за принятие к рассмотрению заявки на получение правовой охраны объекта промышленной собственности, проведение экспертизы, регистрацию объекта промышленной собственности, выдачу охранного документа, поддержание его в силе, а также за совершение иных юридически значимых действий.

Патентная чистота – юридическое свойство объекта техники, заключающееся в том, что он может быть свободно использован в данной стране без опасности нарушения действующих на её территории патентов. Ввозимый в какую-либо страну объект техники может оказаться «патентнонечистым», если он подпадает под действие патента, выданного в

этой стране другому лицу.

Патентное право – совокупность правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (объектов промышленной собственности).

Патентообладатель – лицо, которому принадлежит патент на изобретение, промышленный образец, полезную модель.

Патентоспособность – юридическое свойство объекта промышленной собственности, определяющее его способность охраняться документом исключительного права (патентом) на территории конкретной страны или региона в течение срока действия патента. Для изобретения патентоспособность – совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего в данной стране законодательства. Объём и признаки понятия «патентоспособность» зависят от конкретных правил патентного законодательства страны.

Полезная модель – к полезным моделям относится конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей.

Промышленная применимость – одно из условий патентоспособности изобретения и полезной модели. Изобретение (полезная модель) являются промышленно применимыми, если оно (она) может быть использовано(-а) в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях народного хозяйства страны или в социальной сфере.

Промышленная собственность – собирательный термин, характерный для законодательства ряда стран и международных соглашений. Включает права на изобретения, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и указания происхождения или наименования места происхождения товара, а также права, относящиеся к защите против недобросовестной конкуренции.

Промышленный образец – художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид. Может быть объёмным (модель), плоскостным (рисунок) или комбинированным. По российскому законодательству подлежит правовой охране, если по совокупности существенных признаков является новым и оригинальным.

Секрет производства (ноу-хау) – сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а

также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введён режим конфиденциальности, в том числе режим коммерческой тайны.

Служебный объект патентного права – объект, созданный работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя.

Сущность изобретения – выражается в совокупности существенных признаков, достаточных для достижения обеспечиваемого изобретением технического результата. Признаки относятся к существенным, если они находятся в причинно-следственной связи с указанным результатом.

Уровень техники – любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты приоритета, в том числе совокупность конкурентоспособных объектов техники, определяющих максимальные значения технико-экономических показателей на определённый момент времени.

Формальная экспертиза заявки – исследование (анализ) материалов заявки с целью проверки наличия необходимых документов, соблюдения заявителем установленных требований к ним и рассмотрение вопроса о том, относится ли заявленное предложение к объектам, которым предоставляется правовая охрана. В зависимости от объекта промышленной собственности формальная экспертиза заявки будет иметь некоторые отличия.

Формула изобретения (полезной модели) – составленная по установленным нормативными документами правилам краткая словесная характеристика технической сущности изобретения (полезной модели), служащая для определения объёма правовой охраны, предоставляемой патентом. Объём правовой охраны определяет границы возможного использования изобретения или полезной модели, на которые распространяются права патентообладателя.

Явочная экспертиза – система рассмотрения заявок, при которой выдача патента производится без проверки патентоспособности изобретения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦПИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету/экзамену

1. Понятие промышленной собственности.
2. Виды объектов промышленной собственности.
3. Отличие права собственности от исключительного права на объекты промышленной собственности.
4. Понятие исключительного права.
5. Объекты патентного права. Сходство и различие.
6. Причины возникновения патентного права.
7. Изобретение как объект правовой охраны.
8. Понятие патентоспособного изобретения.
9. Характеристика критериев патентоспособности изобретения.
10. Условия и порядок предоставления правовой охраны изобретениям.
11. Оформление прав на изобретение.
12. Содержание исключительного права на изобретение.
13. Ограничения исключительных прав.
14. Виды лицензий на изобретения.
15. Защита патентных прав от нарушителей.
16. Понятие полезной модели, её отличие от изобретения.
17. Понятие промышленного образца, условия его патентоспособности.
18. Споры о нарушении патентных прав: основания возникновения, порядок рассмотрения и виды ответственности.
19. Понятие приоритета, его виды.
20. Условия установления приоритета по различным объектам промышленной собственности.
21. Выделение заявок на объекты промышленной собственности. Правовое значение.
22. Виды и содержание договоров, связанных с патентами.
23. Понятие и виды недобросовестной конкуренции.

24. Признание патента недействительным.

25. Ограничения прав патентообладателя по закону. Право преждепользования. Право послепользования.

26. Восстановление действия патента.

27. Продление срока действия патента на изобретение.

28. Действия, не признаваемые нарушением патентных прав.

29. Общая характеристика международных соглашений в области охраны промышленной собственности.

30. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Причины её заключения. Основные принципы.

31. Международные соглашения, заключенные в рамках Парижской конвенции, по отдельным вопросам промышленной собственности.

32. Договор о патентной кооперации (PCT). Цели заключения. Основные положения.

33. Конвенция об учреждении Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности (ВОИС). Цели и функции ВОИС.

34. Региональные соглашения и конвенции. Европейская патентная конвенция. Основные принципы.

35. Евразийская патентная конвенция. Цели заключения. Процедура подачи и рассмотрения заявок на изобретения. Территория действия патента.

5.2. Список тем рефератов

1. Право промышленной собственности и его место в системе гражданского права.
2. Система источников права промышленной собственности.
3. Понятие и принципы патентного права.
4. Система источников патентного права Российской Федерации.
5. История патентного права в России и за рубежом.
6. Объекты патентного права.
7. Особенности правовой охраны полезных моделей.
8. Особенности патентоспособности промышленных образцов.
9. Права изобретателей и их гражданско-правовая защита.
10. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита.
11. Субъекты патентного права.
12. Охрана изобретений российских правообладателей за рубежом.
13. Существенные условия лицензионных договоров.

14. Правовой режим секрета производства (ноу-хау).

15. Международно-правовое сотрудничество в сфере охраны промышленной собственности.

16. Основные положения Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883г.

17. Цели принятия Евразийской патентной конвенции 1994 г.

18. Основные направления деятельности международных организаций в сфере охраны промышленной собственности (на примере ВОИС).

19. Особенности правовой охраны нетрадиционных объектов промышленной собственности.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один правильный ответ)

1. Что охраняется в качестве изобретения?

A. Удачное решение какой-либо задачи.

B. Решение задачи в области техники.

C. Техническое решение, отвечающее условиям патентоспособности.

2. Что понимается под полезной моделью?

A. Образец изделия для воспроизведения в промышленности.

B. Техническое решение, относящееся к устройству и обладающее новизной и промышленной применимостью.

C. Модель какого-либо технического объекта,

3. Что означает понятие «уровень техники» для изобретения?

A. Передовые достижения в конкретных областях техники,

B. Любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты приоритета изобретения,

C. Любые сведения, ставшие общеизвестными в мире до даты приоритета изобретения.

4. Что такое заявка на изобретение?

A. Заявление о создании изобретения.

B. Оповещение общественности о создании изобретения.

C. Пакет документов, раскрывающих сущность изобретения.

5. Куда следует подавать заявку на изобретение?

A. По месту работы автора.

B. В министерство по принадлежности изобретения.

C. В федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

6. Что такое проверочная система экспертизы изобретения?

A. Проверка формальных моментов документации заявки.

B. Проверка соответствия изобретения условиям патентоспособности.

C. Проверка работоспособности изобретения.

7. Что такое явочная система выдачи патентов?

A. Выдача патента «на страх и риск заявителя» с проверкой лишь формальных требований к изобретению.

B. Выдача патентов по заявлению без какой-либо проверки.

C. Производимое автором оповещение о создании изобретения.

8. Какое старейшее международное соглашение устанавливает охрану объектов промышленной собственности?

A. Бернская конвенция об охране авторов литературных, научных и художественных произведений.

B. Римский договор о создании Европейского сообщества.

C. Парижская конвенция об охране промышленной собственности.

9. Когда была принята Парижская конвенция?

A. В 1883 г.

B. В 1910 г.

C. В 1935 г.

10. Каков срок действия патента на изобретение?

A. 15 лет с момента выдачи.

B. 20 лет с даты подачи заявки.

C. Бессрочно,

11. Существует ли возможность продления срока действия патента?

A. Да, если из патента не получены возможные выгоды.

B. Нет, ни при каких обстоятельствах.

C. Да, если изобретение относится к лекарственному средству, пестициду или агрохимикату.

12. Можно ли патентовать секретные результаты интеллектуальной деятельности?

A. Только изобретение.

B. Можно любые объекты.

C. Нет, нельзя.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	B	B	C	C	B	A	C	A	B	C	A

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Правовая охрана изобретений и полезных моделей: учеб. Пособие / Н.Г. Пономарева, В.Д. Кочеткова; под общ. ред. А.О. Аракеловой – М.: ФГБОУ ВО РГАИС, 2024. – 54 с.

2. Судебная экспертиза объектов патентных прав: учеб. Пособие / Н.Г. Пономарева, О.В. Ревинский, В.Д. Кочеткова / под. общ. ред. А.О. Аракеловой. – М.: ФГБОУ ВО РГАИС, 2023. – 46 с.

3. Рожкова, М.А. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): сборник международных договоров: учебное пособие / М.А. Рожкова, Д.В. Афанасьев. - Москва: Статут, 2017. - 768 с. - (IP & Digital Law). - ISBN 978-5-8354-1392-8 (в пер.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497320.

6.2. Дополнительная литература

1. Агаева К.А., Близнец И.А, Борисова М.С. и др. Интеллектуальная собственность в современном мире: монография / К.А. Агаева, И.А. Близнец, М.С. Борисова и др.; под ред. И.А. Близнеца; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности». - Москва: Проспект, 2017. - 669 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-23502-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468739

2. В.И. Ерёменко. Региональные и универсальные международные договоры в сфере интеллектуальной собственности. – М.: Юрсервитум, 2020. – 858 с.

3. Энтин В.Л. Интеллектуальная собственность в праве Европейского Союза: научное издание / В.Л. Энтин. - Москва: Статут, 2018. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1444-4 (в обл.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497169

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006.

5. Ревинский О.В. Право промышленной собственности. Курс лекций. 3-е изд., пересмотренное и дополненное. – М.: Юрсервитум, 2020. 443 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.